Основная профессиональная образовательная программа
Физическая реабилитация
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Е.В. Перевозчикова

«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов компетенции по наиболее важным вопросам материально-технического обеспечения занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту и адаптивной двигательной рекреации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен владеть знаниями, умениями, навыками, полученными в ходе изучения дисциплины: «Физическая реабилитация».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;

– особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности;

– психологические особенности занимающихся физическими упражнениями;

– виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.

Уметь:

– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;

– подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;

– оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;

– подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Иметь опыт:

– применения профессиональной терминологии;

– владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;

– практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Знает: функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2. Умеет: формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК-9.3. Имеет опыт: создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций (ОПК-9, (индикатор – 1).

Уметь:

– формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека (ОПК-9 (индикатор – 2).

Иметь опыт:

– создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами (ОПК-9 (индикатор – 3).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (81 час.)

Контактная работа 30,25 час.

Самостоятельная работа 50,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	50,75
Практические занятия	19,5	
Зачет	0,25	
Всего	30,25	50,75

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (81 час.)

Контактная работа 9,25 час.

Самостоятельная работа 71,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс		5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	24		45
Практические занятия			6	
Зачет			0,25	2,75
Всего	3	24	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Введение в дисциплину	7	1,5			6	Сообщение, собеседование
2	Физкультурно-спортивные сооружения и их оснащение с целью проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	7	3		3	12	Сообщение, компьютерный тест, собеседование
3	Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	7	1,5		1,5	10,5	Сообщение, собеседование
4	Тренажеры, технические средства, инвентарь, оборудование и экипировка	7	4,5		15	22,25	Сообщение, компьютерный тест, собеседование
ИТОГО			10,5		19,5	50,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Введение в дисциплину	4	1,5			6	Сообщение, собеседование
2	Физкультурно-спортивные сооружения и их оснащение с целью проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	4	1,5			18	Сообщение, компьютерный тест, собеседование
3	Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	5			3	15	Сообщение, собеседование
4	Тренажеры, технические средства, инвентарь, оборудование и экипировка	5			3	30	Сообщение, компьютерный тест, собеседование
ИТОГО			3		6	69	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1 – Введение в дисциплину.

Характеристика требований к оснащению сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения оздоровительной, спортивной, образовательной работы с инвалидами; средств протезной техники для инвалидов с ампутациями верхних и нижних конечностей; кресел-колясок для занятий спортом.

Тема 2 – Физкультурно-спортивные сооружения и их оснащение с целью проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами

Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.

Тема 3 – Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом

Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелей, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребли. Технические средства для инвалидов с

дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок.

Тема 4 – Тренажеры, технические средства, инвентарь, оборудование и экипировка

Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе реализации дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности (дистанционные технологии, мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних теоретических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций.

Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой

студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских (практических) занятий, владеть понятиями и терминами, методами обучения, методикой проведения учебных занятий, владеть навыками сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов очной формы обучения по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» используются рейтинговая система оценивания и следующие оценочные средства: тесты, контрольные материалы для опроса и контрольные задания (сообщения) по темам лекционных и практических занятий.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» является зачет. На зачете контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, контрольными материалами для опроса, используется смешанная форма проведения зачета. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 30 минут. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Форма проведения зачета:

– смешанная,

– использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Контрольное задание (сообщение) выполняется письменно дома. Задание проверяется и оценивается на зачете.

Тестирование (задания с выбором ответа и на дополнение).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 10.

Контрольные материалы для опроса.

Критерии оценки:

Задание оценивается от 0 до 20 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки задания. 2. Логичность и системность построения ответа. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	16-20 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения.	11-15 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена, верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	6-10 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	0-5 баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» для студентов заочной формы обучения является зачет. На зачете контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, контрольными материалами для опроса, используется смешанная

форма проведения зачета. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 30 минут. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Контрольное задание (сообщение) выполняется письменно дома. Задание проверяется и оценивается на зачете.

Тестирование (задания с выбором ответа и на дополнение).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 10.

Контрольные материалы для опроса.

Критерии оценки:

Задание оценивается от 0 до 20 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки задания. 2. Логичность и системность построения ответа. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	16-20 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения.	11-15 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена, верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	6-10 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	0-5 баллов

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	22-25 баллов	18-21 балл	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» для зачета в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Евсеев, С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебное пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Сусляев. - Москва : Советский спорт, 2000. - 152 с.
2. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / сост. Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев, А. В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814. – Библиогр.: с. 142-146. – ISBN 978-5-8353-2422-4. – Текст : электронный.

– дополнительная литература*:*

1. Агеева, Е. Ю. Большепролетные спортивные сооружения: архитектурные и конструктивные особенности : учебное пособие / Е. Ю. Агеева, М. А. Филиппова ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 84 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427522. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для игровых видов спорта : учебное пособие для студентов академий и институтов физической культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминущий. - Москва : СпортАкадемПресс, 2001. - 184 с.
3. Бурлаков, И. Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики : учебное пособие / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминущий. - Москва : СпортАкадемПресс, 2001. - 116 с.
4. Бурлаков, И. Р. Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование : учебное пособие для студентов академий и институтов физической культуры / И. Р. Бурлаков, Г. П. Неминущий. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 140 с.
5. Верхало, Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов / Ю. Н. Верхало. - Москва : Советский спорт, 2004. - 536 с.
6. Инфраструктура в индустрии спорта : хрестоматия / сост. С. П. Голубничий. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90557. – ISBN 978-5-374-00418-2. – Текст : электронный.
7. Старкова, Т. В. Архитектурное проектирование спортивных комплексов : учебное пособие / Т. В. Старкова, Т. А. Гришова, С. Н. Михалёва ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499188. – Библиогр.: с. 114-115. – ISBN 978-5-8265-1784-0. – Текст : электронный.

8. Табель оснащения спортивных сооружений массового использования спортивным оборудованием и инвентарем / Государственный комитет РФ по физической культуре и спорту. - Москва : Советский спорт, 2004. - 304 с.
9. Физкультурно-спортивные сооружения (площадки для игровых видов спорта) : учебно-методические материалы к изучению курса для студентов специальностей и направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ" ; сост. А. Б. Гогин. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 67 с.
10. Флянку, И. П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И. П. Флянку, Н. В. Семенова, Ф. И. Разгонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 96 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335. – Библиогр.: с. 92-93. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт – http://minsport.gov.ru;

Олимпийский Комитет России. Официальный сайт – http://www.olympic.ru;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Википедия - свободная энциклопедия – http://ru.wikipedia.orq/wiki;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающих тематические иллюстрации: аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео - и DVD фильмы, видеоматериалы).

Автор рабочей программы дисциплины:
А.Н. Шутов, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские, практические, занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских и практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка.

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, лабораторных, конспектов занятий и др.

Для подготовки к устному ответу студенту необходимо:

- по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских занятий, владеть понятиями и терминами изучаемой дисциплины:

- физкультурно-спортивные сооружения и их оснащение с целью проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. Тренажеры, технические средства, инвентарь, оборудование и экипировка.

Примерные вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
2. Каковы основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?
3. Каковы основные особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?
4. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
5. Каковы общие принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом?
6. Конструктивные особенности специальных приспособлений для занятий физической культурой инвалидов с дефектами верхних конечностей.
7. Каковы принципиальные отличия протезной техники для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов нижних конечностей?
8. Каковы конструктивные особенности энергосберегающих искусственных стоп?
9. Какие конструкции коленных модулей применяются в протезах нижних конечностей для спортивной деятельности?
10. Какие конструктивные особенности протезов голени и бедра для плавания Вам известны?
11. Какие виды кресел-колясок Вам известны?
12. Каковы конструктивные особенности кресел-колясок для спортивной деятельности?
13. Каковы отличительные особенности гоночных кресел-колясок?
14. В чем заключаются методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы?
15. Каковы общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре?
16. Раскройте классификацию технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
17. Дайте краткую характеристику технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
18. Охарактеризуйте тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
19. Каковы конструктивные особенности тренажеров и тренажерных устройств для детей-инвалидов?
20. Дайте характеристику специального оборудования и спортивного инвентаря для инвалидов с поражением органа зрения.
21. Дайте характеристику волновых тренажеров для профилактики заболеваний.

Примерная тематика контрольных заданий (сообщений)

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов.

3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

5Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.

6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.

7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.

8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

9. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.

10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.

11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.

12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.

14. Методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

15. Вспомогательные плав.средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.

17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.

18. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.

20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей, применяемые для спортивной деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.

2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила.

5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.

6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

7. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей, для занятий спортивной деятельностью.

8. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.

9. Средства протезной техники для бега для инвалидов с дефектами нижних конечностей.

10. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.

11. Конструкции энергосберегающих стоп.

12. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.

13. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.

14. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, для активного отдыха и рекреации.

15. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.

16. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

17. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.

18. Методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

19. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.

20. Вспомогательные плав. средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

21. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы.

22. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

23. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

24. Волновые тренажеры и методика их применения.